

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.04.01 Внеклассная работа по химии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Биология. Химия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Внеклассная работа по химии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-3: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ;

ПК-4: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;

ПК-5: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Целевой компонент	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Планировать и осуществлять внеклассную работу по химии	Формами и методами обучения химии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	подготовка и работа на практических занятиях, текущий контроль
2.	Содержательный компонент	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Формами и методами обучения химии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	подготовка и работа на практических занятиях, текущий контроль
3.	Методический компонент	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Методику учебной и воспитательной работы по химии	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в процессе внеклассной работы	Формами и методами обучения химии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	подготовка и работа на практических занятиях, текущий контроль, индивидуальное задание

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение вводного теста (для оценки базовых знаний)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах, с рефератом

Баллы (семинар/ реферат)	Характеристики ответа студента
1/5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5/3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2/1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

1.4 Критерии оценки анализа внеклассного мероприятия (в свободной форме)

1. Анализ подготовки процесса мероприятия.
2. Анализ целенаправленности и познавательной ценности игры.
3. Эмоциональная насыщенность (степень «интересности» вопросов, обратная связь)
4. Воспитательная эффективность
5. Результативность

4.5 Типовое контрольное задание

Подготовить *кейс-задание*, которое включает в себя:

1. Анализ внеклассной работы конкретного классного руководителя
2. Планирование внеклассной работы по химии для определенного возраста школьников.
3. Разработанную модель внеклассной работы по химии
4. Разработки различных внеклассных мероприятий (не менее 3)
5. Анализ проведенного внеклассного мероприятия (по возможности)
6. Список использованной и рекомендованной литературы

4.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания:

Зачет ставится:

- если студент свободно владеет и оперирует методическими терминами, применяет их грамотно в соответствии с необходимостью;
- если подготовленное *кейс-задание* содержит все необходимые элементы;
- если все необходимые элементы раскрыты полностью;
- если студент правильно отобрал необходимое содержание в соответствии с темой и задачами курса, выбрал необходимые технологии и средства;
- если показана результативность проведенного мероприятия.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примерные темы рефератов.

1. Современные типы внеклассной работы как способ повышения мотивации при изучении химии.
2. Современные виды внеклассной работы как способ развития коммуникативной компетенции школьников.
3. Роль современных педагогических технологий в организации исследовательской деятельности учащихся.
4. Современные виды внеклассной работы как способ развития основных образовательных компетенций учащихся.
5. Неделя химии в школе: цели, принципы, структура.
6. Внеклассная работа в школе. За и против.
7. Химический вечер: цели, принципы, структура.
8. Компетентностный подход во внеклассной деятельности учителя
9. Роль классного руководителя в воспитании школьника
10. История внеклассной деятельности, применяемая на уроках химии.
11. Олимпиадное движение по химии в России и мире.
12. Пропедевтика химического образования в школе

5.2. Вопросы к зачету

1. Особенности ФГОС основной (средней) школы нового поколения.
2. Структура и содержание курса химии основной школы.
3. Структура и содержание курса химии средней школы.
4. Компетентностный подход к оценке внеучебной деятельности.
5. Цели и задачи внеклассной работе по химии.

6. Формы внеклассной работы.
7. Основные подходы к внеклассной работе по химии.
8. Требования к внеклассной работе по химии на современном этапе.
9. Принципы внеклассной работы по химии на современном этапе.
10. Принципы исследовательской работы.
11. Групповые работы по химии.
12. Индивидуальные работы по химии.
13. Факультативы по химии в 8-9 классе.
14. Факультативы по химии в 10-11 классе.
15. Кружковая работа по химии.
16. Пропедевтика химического образования в школе.
17. Химические вечера в школе.
18. Неделя (декада) химии в школе.
19. Исследовательские проекты по химии
20. Традиционные средства для исследовательской работы по химии.
21. Выбор методики исследовательской работы школьника.
22. Основные инновационные тенденции в исследовательской работе по химии.
23. Мониторинговые исследования по химии.
24. Современные подходы к исследовательской работе школьника.
25. Индивидуальная работа со школьником по химии.
26. Состязательные мероприятия разного уровня для школьников.
27. Школьные научно-практические конференции.
28. Взаимосвязь внеклассной работы с другими формами организации учебного процесса.
29. Научная работа школьников по химии
30. Олимпиадное движение по химии.
31. Содержание внеклассной работы по химии.
32. Развитие познавательного интереса в процессе внеклассной работы по химии.
33. Применение методов и технологий обучения во внеклассной работе по химии.
34. Дополнительное химическое образование. Формы, структура, нормативно-правовое регулирование.
35. Патриотическое воспитание, как часть внеклассной работы.
36. Экологическое воспитание, как основное направление внеклассной работы.
37. Внеклассная работа по химии, как форма профессиональной ориентации школьников.
38. Роль внеклассной работы по химии для расширения кругозора школьников.